

# **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

## **ESCOLA JOAN COROMINES**

**“La superficie del planeta en el que vivimos no permite una dispersión infinita, y a fin de cuentas todos tendremos que aprender a ser buenos vecinos por el simple hecho que no tenemos otro sitio a dónde ir.”**

**Z. Bauman 2004**

## 1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

---

### DADES DEL CENTRE

---

<b>Codi:</b>	<b>08067661</b>
<b>Nom:</b>	<b>Joan Coromines</b>
<b>Titularitat:</b>	<b>Públic</b>
<b>Adreça:</b>	<b>c. Sant Pere, 4</b>
<b>Telèfon:</b>	<b>937908854</b>
<b>Adreça Electrònica:</b>	<b>a8067661@xtec.cat</b>

---

### ÍNDEX

1. Concreció de la contextualització del centre (PEC) en relació amb la convivència
2. Diagnosi de la situació de la convivència en el centre
3. Objectius generals
  - 3.1. Objectius específics
  - 3.2. Indicadors d'avaluació
  - 3.3. Concreció temporalitzada de les mesures d'actuació
4. Concreció de protocols de prevenció, detecció, intervenció enfront situacions greument perjudicials per a la convivència

# 1. CONCRECIÓ DE LA CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE (PEC) EN RELACIÓ AMB LA CONVIVÈNCIA

## Factors del centre que incideixen en la convivència

### Fonamentació

L'escola- comunitat d'aprenentatge Joan Coromines neix el curs 2007-2008 amb un propòsit clar, vetllar pel benestar de les persones que hi vivim: alumnes, mestres, famílies i altres professionals. L'equip directiu potencia un lideratge educatiu basat en l'escolta i la comunicació.

El nostre PEC potencia una metodologia de treball on l'alumne és el centre de l'aprenentatge:

- Donem valor a les diferents maneres d'expressar el que pensen o imaginem.
- Fomentem que els alumnes prenguin decisions envers el que passa a les aules.
- Vetllem per crear un clima d'aula d'acceptació i confiança.
- Es valora el diàleg com una eina molt útil per aprendre.
- Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
- Proporcionem contextos d'aula rics per desenvolupar el currículum a partir l'estudi de la realitat.
- Utilitzem l'avaluació per aprendre fent participants els alumnes i utilitzant instruments (bases d'orientació i coavaluació) que els dotin d'autonomia per aprendre a aprendre.

### Activitats lectives

En el dia a dia de l'escola, aquests principis es desenvolupen en diferents activitats:

- enfocament globalitzat: franja on treballem sobretot l'àmbit lingüístic, matemàtic i de medi social i natural a partir de propostes de la comunitat d'aula.
- espais: són ambients on agrupaments d'alumnes de P3, P4 i P5 de lliure elecció. Els materials i les propostes dels diferents espais estan pensades perquè els infants puguin desenvolupar les seves necessitats evolutives (etapa sensoriomotriu)
- creatives: franja on treballem sobretot l'àmbit artístic fent uns agrupaments de diferents edats d'alumnes de l'etapa de primària. Els alumnes decideixen a quines activitats donen preferència.
- jo t'ajudo i tu m'ajudes: en aquesta activitat fomentem la relació entre iguals, en aquest cas els alumnes de 3r ajuden els de 1r. Es tracta de parelles estables

que defineixen, amb ajuda de les mestres, l'objectiu d'aprenentatge (què necessiten millorar).

- llibret personal: recull d'activitats, basats en la pedagogia sistèmica, de P3 fins a 6è emmarcades amb un fil conductor sobre la pertinença a la família, dignificar la pròpia identitat i el respecte cap als altres
- colònies (2n, 4t i 6è) i sortides: espais de convivència fora del centre on podem desenvolupar el currículum potenciant la cohesió entre els alumnes i entre els mestres.
- bodiproject potencia la convivència a l'etapa d'infantil. Es tracta d'un programa basat en una educació inclusiva i no discriminatòria (entenent la diversitat cultural, de gènere, de cos i de la sexualitat com una riquesa). Utilitza el teatre i el llenguatge del cos com a eina per prendre consciència.
- futbol solidari: en les estones d'esbarjo apliquem unes normes consensuades que fan l'estona del futbol menys competitiu i des de llavors hi ha menys conflictes.

### Escola inclusiva

Tots els alumnes NESE són atesos dins de les aules tot fent les adaptacions que els ajudin a sentir-se a formar part del seu grup i de l'escola.

S'organitzen trobades periòdiques d'atenció a la diversitat per coordinar-nos tots els mestres implicats en tots els casos, es planifica un calendari de reunions de CAD i comissions socials que faciliten el seguiment de totes les actuacions per donar resposta a les necessitats educatives.

### Comunitat d'aprenentatge i pedagogia sistèmica

També som una escola oberta a les famílies:

- tant pel que fa a les entrades i sortides dels alumnes fins a les portes de les aules facilitant el diàleg amb les mestres.
- com per la col·laboració de voluntaris dins les aules durant algunes de les activitats lectives.
- com un model de participació de les famílies en la presa de decisions mitjançant comissions i assemblees.

Un altre aspecte que ens caracteritza com a escola és que es dóna molt de valor al diàleg facilitant hores de tutoria quan es necessitin i un horari flexible d'atenció de l'equip directiu.

Ens definim com a una escola que aplica la pedagogia sistèmica en quan a l'ordre, la mirada de respecte bidireccional família-escola o escola-família.

## Formació del professorat en relació amb la convivència

Periòdicament, fem claustres pedagògics on reflexionem sobre quins aspectes ajuden a que tots els alumnes se sentin inclosos: tenir cura d'un clima de confiança; com oferir diferents llenguatges d'expressió per tal fer visible el pensament de tots els infants i com els mestres empoderem els alumnes més insegurs donant valor als seus punts de vista; com avaluar per aprendre (formativa) partint del punt inicial de cada alumne i valorant el seu progrés, oferint activitats multinivells i les oportunitats que calguin per assolir els objectius personals prèviament acordats amb els mestres.

## **Factors de l'entorn que poden incidir en la convivència**

### Grau de cohesió social

A l'escola (febrer 2020), som 457 alumnes, 320 famílies, 28 docents i 9 personal d'administració i serveis. El centre acull alumnes de famílies arrelades a la ciutat i també d'altres poblacions veïnes.

Tenim entre un 16 i un 17% d'alumnes amb nacionalitat estrangera, però no tots són alumnat nouvingut ni de nova incorporació al sistema educatiu (NISE). D'aquests tenim 21 alumnes (menys d'un 5%) considerats NISE (NEE C). A més a més, des de l'aula d'acollida s'ha fet un petit estudi de les llengües maternes de l'alumnat de primària i hem descobert que hi ha 20 llengües<sup>1</sup> diferents al català i al castellà. Concretament, 79 alumnes parlen i/o entenen una llengua diferent de les oficials.

L'índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE) amb situació socioeconòmica desfavorida (B) és d'un 7,65% (35 alumnes). Pel que fa a l'índex d'alumnes amb NEE motrius, físiques, psíquiques i sensorials (A) és d'un 1,5% (7 alumnes).

En relació a les altes, és a dir, matrícula viva fora del període de preinscripció, a data d'avui<sup>2</sup>, ens han assignat 19 alumnes. Per un altre costat, hem tingut 8 baixes motivades per trasllat del domicili familiar.

### Coordinació amb projectes socioeducatius

Participem en xarxes educatives, jornades de formació i grups de treball intercentres a Mataró i fora de Mataró, a l'ICE de l'UAB. A més a més, també participem en el pla d'entorn i en activitats proposades pels serveis educatius:

- ❑ Participació en el seminari de coordinació del "Fem dansa!" (3r) per compartir objectius i recursos que permetin la mostra de dansa.

---

<sup>1</sup> les 20 llengües identificades a primària són: alemany, amazic, anglès, àrab, darija, francès, gallec, hebreu, holandès, húngar, italià, mandinga, portugués, quetxua, rus, suec, urdu, basc, wolof i bambara.

<sup>2</sup> 17/02/2020

- ❑ Participació en el Grup de Treball "El flabiol a les escoles de Mataró" per compartir experiències i recursos que permetin la realització de la mostra de flabiols (4t).
- ❑ Participació a la Cantània (5è).
- ❑ Participació a la Clika (2n).
- ❑ Participació en el Seminari de Coordinació de Teatre en el centre per compartir objectius i recursos que permetin la realització de la mostra de teatre.
- ❑ Participació en el Seminari de Coordinació de *l'English Day* per compartir objectius i recursos que permetin la realització d'un *English Day* en el centre.
- ❑ Participació en el Grup de Treball del Pla Educatiu d'Entorn "Pla Català de l'Esport a l'Escola" per compartir objectius i recursos.
- ❑ Participació del "grup de treball 0-6".
- ❑ Centre de pràctiques
- ❑ Participació en el Seminari "Coordinació de centres per a la transició entre primària i secundària" (públics) per compartir objectius i recursos.
- ❑ Participació a la MEX (Mataró Educa en Xarxa)
- ❑ Participació del mestre d'àrab a l'aula 3h setmanals a l'aula d'acollida.
- ❑ Seu EMMM (i Gospel a 6è)
- ❑ curs extern d'escriptura creativa.

#### Participació en Xarxa de centres per la convivència

La Festa de la interculturalitat organitzada rotatòriament entre l'escola Anxaneta, l'escola Montserrat Solà i l'escola Joan Coromines vetlla per la inclusió de totes les cultures que convivim a Mataró.

Mataró Educa en Xarxa (MEX) participem en 2 grups impulsors (lideratge i intercanvi d'experiències intercentres) amb l'objectiu d'aprendre els uns dels altres i cooperar per tal que tots els centres de la ciutat sortim enfortits.

Xarxa d'AFA i AMPA: La junta de l'AFA participa en trobades i iniciatives conjuntament amb altres AFAs de la ciutat per promoure i difondre l'escola pública.

Comissió de garanties: a la ciutat existeix una comissió formada per inspecció, EAP, tècnics municipals, directores i famílies que vetlla per una distribució equilibrada dels alumnes NISE.

Consell Escolar de Mataró: presidida pel regidor, és un punt de trobada de diferents sectors (direccions de centres públics i concertats, sindicats, representants de partits polítics, etc.) que vetllen per la transparència dels recursos i la planificació escolar.

#### Recursos de l'entorn

Reforç escolar pels alumnes de 5è i 6è amb dificultats econòmiques que tenen un nivell acadèmic baix.

Xarxa d'escoles que aprenen: participem en trobades i/o formacions

Xarxa d'escoles sistèmiques: participem en trobades i/o formacions

Grups de formadors de mestres: Formem part d'aquests seminaris amb trobades mensuals on es comparteixen experiències d'aula dels centres implicats, així com reflexions profundes sobre innovació educativa

- Grup per un nou enfocament dels aprenentatges: 4 membres
- Cultura matemàtica: 2 membres
- Llengua a l'escola: 2 membres
- Escriure i llegir a infantil: 3 membres
- Amb i sense Art: 1 membre

## 2. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

Per a realitzar aquesta diagnosi s'han tingut en compte els següents factors:

- La creació de la Comissió de convivència al setembre del 2018, formada per dues mestres i direcció de l'escola i per 5 familiars, assessorats pel projecte ATMOS. Aquesta comissió ha estat fent trobades mensuals de seguiment i d'actuacions de millora. També ha coordinat la diagnosi del pla de convivència i a definir els objectius específics que se'n deriven d'aquesta diagnosi.
- L'assessorament dels professionals de mediació de l'Ajuntament de Mataró per conèixer metodologies participatives on poder obtenir la recollida el punt de vista sobre convivència dels infants de l'etapa de primària.
- Respostes obtingudes de l'aplicació creada pel Departament per conèixer la diagnosi de l'escola en els tres àmbits i nivells d'intervenció (veure annex: resultats de la diagnosi)
- Recollida de l'opinió de les famílies en quan als valors que els defineixen, utilitzant l'enquesta facilitada pel Departament. (Veure annex: conclusions de l'enquesta)
- Recollida de l'opinió dels mestres en quan als valors que els defineixen, utilitzant l'enquesta facilitada pel Departament. (Veure annex: conclusions de l'enquesta)
- Desenvolupament a les aules de la metodologia WORLD CAFÉ, que ens ha permès conèixer l'opinió de tots alumnes (ja que es desenvolupa amb ràtios d'un adult per cada 5 alumnes) pel que fa a la convivència:
  - sobre els espais del centre,
  - sobre les activitats
  - sobre les sensacions i les vivències d'equitat o no, respecte al gènere.
  - sobre la seva participació i l'escolta dels adults envers a ells.(Veure annex: conclusions del World cafè)
  - Opinions del claustre sobre la diagnosi realitzada i propostes de millora.

Amb tota la informació recollida s'han definit els punts forts i febles pel que fa a la convivència en els 3 nivells d'actuació i en els 3 àmbits:



NIVELL	ÀMBIT		
	AULA	CENTRE	ENTORN
<b>PREVENTIU</b>  <b>VALORS I ACTITUDS</b>	<b>Coeducació</b> <b>Educació intercultural</b> <b>Educació per la pau</b> <b>Educació socioemocional</b> <b>Educar en el respecte</b> <b>Educar en l'esforç i la responsabilitat</b> <b>Educar en la gestió positiva del conflicte</b> <b>Inclusió</b>		
<b>INTERVENCIÓ</b> <b>RESOLUCIÓ DE</b> <b>CONFLICTES</b>	<b>Absentisme</b> <b>Conflictes greus</b> <b>Gestió i resolució positiva dels conflictes</b>		
<b>ORGANITZATIU</b>  <b>ORGANITZACIÓ</b> <b>DE CENTRE</b>	<b>Acollida</b> <b>Comunicació</b> <b>Estructura i gestió de recursos</b> <b>Norma</b> <b>Participació</b>		

## 2.1. Pel que fa als VALORS I ACTITUDS en els diferents àmbits: centre, aula , entorn

### 2.1.1. COEDUCACIÓ

#### **Punts forts**

A l'escola promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips, així com en igualtat de condicions i d'oportunitats, així ho fan perceben els nostres alumnes quan els hem preguntat en la fase de diagnosi.

A infantil fan unes activitats seqüenciades i programades cada curs del projecte bodi-Project, que eduquen en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

A primària participem en algunes de les activitats que ofereix l'ajuntament de Mataró que afavoreixen despertar la consciència sobre les desigualtats de gènere.

Pel que fa als espais del centre garantim un ús no sexista.

Pel que fa al llenguatge escrit i oral, l'equip docent hem acordat agafar el compromís de tenir cura de fer ús d'un llenguatge no sexista i global (alumnes, famílies, etc.). Canviar el llenguatge per canviar el pensament.

### **Punts febles**

Caldria sistematitzar unes activitats a primària que estiguessin contemplades en les programacions anuals de tots els nivells educatius de primària. També caldria revisar costumaris per valorar si cal modificar algunes de les cançons i contes tradicionals que es treballen i potser són sexistes. Comprar un fons bibliogràfic de consulta.

En la propera actualització de les NOFC i del PEC caldrà incorporar els protocols de prevenció elaborats pel Departament d'Educació.

Sugerirem a la Comissió de formació per a les famílies que ofereixin dins de l'oferta formativa cursos que aprofundeixin sobre la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Aquest apartat s'avaluarà cada curs i es faran constar a la memòria anual de centre les propostes de millora.

## **2.1.2. EDUCACIÓ INTERCULTURAL**

### **Punts forts**

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Tal i com diu el nostre PEC l'escola vetlla per una educació inclusiva que garanteixi l'èxit escolar de tot l'alumnat.

El nostre menjador escolar ofereix menús respectuosos que donem resposta a les demandes culturals de les famílies de l'escola.

Com a centre participem en la festa intercultural de la ciutat de Mataró, on les famílies de l'escola s'impliquen en l'organització i el desenvolupament.

També s'ofereixen classes d'àrab en l'horari postlectiu que afavoreix que els alumnes que ho desitgin puguin aprendre aquesta llengua, dignificant aquesta cultura pròpia d'una bona part d'alumnes de l'escola.

A nivell curricular plantejem les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

### **Punt febles:**

Ens caldria intercanviar experiències d'èxit d'altres centres. Alguns anys s'han ofert classes de català per a famílies nouvingudes que es realitzen gràcies al suport humà de voluntaris de l'escola.

Hem detectat en alguns alumnes de l'escola, nascuts o no a Catalunya, però amb els seus pares d'altres nacionalitats, que el seu sentiment no és encara de ciutadà de Catalunya. Això ens cal una planificació d'actuacions curriculars i dins l'acció tutorial per desenvolupar en tots els

nivells educatius unes activitats de sensibilització que ajudin a desenvolupar en tots els infants aquest sentiment de pertinença a la cultura catalana.

### **2.1.3. EDUCACIÓ PER LA PAU**

#### **Punts forts:**

El nostre PEC vetlla per una educació per a la pau i es per això que des dels inicis utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Les famílies de l'escola es mostren sensibilitzades en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans i sovint fent voluntariat participen en activitats lectives on desenvolupem aquest valor en l'alumnat.

Des dels inicis les famílies després de l'escola acostumen a conèixer en el pati de l'escola d'infantil o en la plaça més propera a l'edifici de primària, mentre els infants juguen a la plaça. Aquesta franja horària del berenar fomenta una comunitat entre famílies que es vinculen i gestionen els espais de lleure acompanyant els infants en aquesta cultura de la pau i del respecte.

#### **Punts febles:**

No tenim unes propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat, més aviat forma part d'una cultura d'aula on aquest valor és principal amb tot el que succeeix a les classes.

Treballar els drets dels infants amb els alumnes. A 5è i 6è es treballen una mica arran del Consell d'Infants.

### **2.1.4. EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL**

#### **Punts forts:**

A nivell curricular tenim en la **dimensió de salut** i de l'àrea de medi social i amb l'acció tutorial tot un desplegament de continguts per desenvolupar en els infants un autoconeixement de les seves emocions i de la resta de les persones amb qui conviuen.

En el duar de mitjans utilitzem la llibreta del diari d'aula on periòdicament realitzem activitats de reflexió sobre com ens sentim i que necessitem.

En el duar de grans utilitzen uns fulls de color per desenvolupar aquestes activitats d'autoconeixement.

Sovint alguna de les creatives té el fil conductor de conèixer les emocions.

Els mestres de l'escola ens coordinem amb els educadors de menjador per tal de seguir acompanyant als alumnes en la gestió de les emocions.

### **Punts febles:**

Una gran part de les famílies d'escola en l'enquesta de diagnosi afirmen tenir la necessitat de més formació en la gestió de les emocions amb els/les seus/ves fills/es.

## **2.1.5. EDUCAR EN EL RESPECTE**

### **Punts forts:**

El claustre i les famílies de l'escola compartim aquest valor com un dels eixos més important en el nostre PEC i per això estem molt implicats en el bon desenvolupament d'aquest valor en els infants.

Les normes de grup i d'escola fomenten aquesta educació pel respecte cap a un mateix, cap a les altres persones i cap als materials.

Els alumnes coneixen aquestes normes i s'autoavaluen freqüentment per prendre consciència del seu nivell d'adquisició d'aquest valor.

Planifiquem des de l'acció tutorial activitats que faciliten el respecte entre l'alumnat, cap als adults i cap als infants.

En la nostra comunitat educativa aquest valor pren forma amb la potenciació del diàleg. Per això, l'organització de l'escola estableix molts camins facilitadors de diàleg, tant entre les famílies amb els mestres, com entre famílies, com entre alumnes i entre alumnes i mestres.

### **Punt febles:**

Tot i que no tenim per escrit en els documents de memòria anual les actuacions fetes a terme ni el resultat de les avaluacions que hem fet durant el curs envers aquest valor, per això caldria millorar aquest punt.

Redactar un protocol a les NOFC per quan trenquen un material.

## **2.1.6. EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT**

### **Punts forts**

A nivell de centre eduquem en l'esforç i la responsabilitat des de P3 fins a 6è com un valor central dins dels hàbits de totes les aules.

Diàriament els alumnes tenen unes tasques de responsabilitat que s'han decidit en les assemblees i que són rotatives. El fet d'assumir i de repartir aquestes tasques faciliten la convivència en el centre i en les aules.

Aquestes tasques són co-avaluades amb els alumnes i informades a les famílies dins del marc curricular de l'àrea de medi social, en la dimensió de ciutadania.

Tenim recollits en els documents de centre PEC i criteris d'avaluació quines activitats es desplegaran i com s'avaluaran.

Quan detectem alumnes amb dificultats per assumir les responsabilitats i l'esforç es trasllada a la família la nostra visió segons com es mostra l'alumne a l'escola i es comparteixen pautes de col·laboració per la família i així poder afavorir la integració d'aquest valor.

## **2.1.7. EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES**

### **Punts forts**

Mitjançant les actuacions tutorialment desenvolupem actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Els moments de la vida a l'escola on apareixen més conflictes són durant les estones d'esbarjo i/o les estones del menjador per això ja fa uns quants cursos que vam prendre les següents mesures:

- tots els mestres que disposem a l'escola fan vigilància durant les estones d'esbarjo garantint una ràtio d'uns 8 o 9 mestres per a 150 alumnes, ja que fem dos torns. El nostre rol principal és mantenir una actitud d'observació molt activa durant les estones d'esbarjo, on ens situem en totes les zones de vigilància establertes del pati per facilitar actuacions el més ràpid possible per prevenir o actuar en l'acompanyament si s'escau de la resolució d'un conflicte.

- els mestres ens coordinem amb els educadors del menjador i amb la coordinadora del servei per estar informats en tot moment dels conflictes i de la seva gestió que s'han produït en les estones en que els alumnes han estat amb els diferents professionals.

En cas de conflictes on s'han arribat a agredir els infants informem a les famílies el més aviat possible per tal que siguin coneixedores del procés que s'ha seguit i del nivell de resolució en el qual ens trobem.

En les reunions i/o sessions d'avaluació compartim les bones pràctiques en relació a la gestió positiva del conflicte i a les mediacions.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Hem participat en el curs de formació amb altres centres escolars de Mataró sobre el projecte de convivència, i en el seminari de primària-secundària on s'estan compartint experiències de tots els centres.

Hem rebut com a claustre varies formacions sobre la millora de la convivència i alguns mestres també s'han format individualment i per això l'escola ha creat espais de traspàs d'aquests aprenentatges als altres mestres.

### **Punts febles:**

Algunes famílies en l'enquesta de diagnosi expliciten no tenir sempre suficients recursos per resoldre els conflictes que apareixen a casa, per això es creu necessari oferir més formació.

El claustre fins aquest document no tenia explicitat la metodologia emprada en la resolució de conflictes i per això cal afegir-la a la propera actualització de les NOFC.

Tot i haver iniciat un projecte de mediació entre iguals i d'haver-lo posat en marxa al llarg de dos cursos no vam aconseguir que funcionés de manera espontània.

En aquests moments l'escola ha optat per la mediació entre iguals només en els moments en que els propis alumnes dels cursos més alts, de manera autònoma, demanen temps i espai per poder dialogar i resoldre els conflictes. En aquests moments funciona molt bé la mediació entre iguals.

Sistematitzar unes activitats per a sensibilitzar i responsabilitzar els alumnes en els conflictes i fer-los/fer-les mediadors/es competents.

## **2.1.8.INCLUSIÓ**

### **Punts forts**

El nostre claustre es mostra molt sensible en els valors de l'escola inclusiva i organitzem els recursos humans i de temps i espais per afavorir les pràctiques inclusives a les aules que permeten donar respostes a les diferents necessitats de l'alumnat.

Ens coordinem amb les institucions i entitats de l'entorn per poder oferir la millor resposta educativa als infants de l'escola.

En el nostre PEC, en el projecte d'innovació, així com en el pla d'atenció a la diversitat queden recollides les estratègies que faciliten la consecució de les mesures i els suports universals.

El claustre s'ha format i es continua formant per atendre a l'alumnat d'una manera inclusiva i utilitzant metodologies que afavoreixin donar les millors respostes a tot l'alumnat.

En el nostre PEC un dels eixos principals és desenvolupar en tots els infants el sentit de pertinença a l'escola, a la seva família i a la cultura catalana i per això desenvolupem activitats curriculars i en l'acció tutorial que ho afavoreixin.

La nostra metodologia parteix de cinc eixos centrals, un d'ells és generar un clima a l'aula de pertinença i de confiança on tots els integrants ens sentim que formem part i que som necessaris per enriquir-nos mútuament com a comunitat.

Col·laborem en xarxa amb tots els professionals per implicar a les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

En cas de necessitat s'activen els protocols municipals (absentisme o famílies poc col·laboradores) o del Departament d'educació.

Recollim i compartim les experiències d'aula realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

### **Punts febles**

El claustre continua formant-se per oferir més activitats a les aules multinivell i també activitats d'avaluació que puguin ser adaptades a tots els nivells dels infants.

## **2.2. Pel que fa A LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES en els diferents àmbits: centre, aula, entorn.**

### **2.2.1 ABSENTISME:**

#### **Punts forts**

Degut als protocols diaris de control de l'absentisme (especificats en les NOFC) podem saber molt ràpidament quins alumnes han faltat a l'escola i ens posem en contacte amb les famílies el mateix dia, així com l'obligatorietat de portar els justificants han fet que en aquests moments l'absentisme a l'escola sigui puntual. A nivell d'aula els mestres que estan a primera hora del matí o de la tarda s'han compromès a passar llista i a informar a les famílies dels alumnes que no es troben al centre i no han justificat l'absència.

A nivell de centre un cop al mes es fa el recull amb el recompte de faltes i si hi ha algun cas que supera la normalitat i no estan justificades l'equip directiu parla amb el mestre de referència per esbrinar quines actuacions s'han fet , en el cas que no estiguem assabentats ja.

A nivell d'entorn participem en totes les trobades amb serveis socials i EAP per tal de fer seguiment dels casos preocupants.

En cas que apareguin casos d'absentisme prolongat l'equip directiu engega el protocol d'absentisme de l'Ajuntament de Mataró on a partir de llavors es treballa amb cooperació amb els serveis socials.

#### **Punts febles:**

Deixar constància en el pla d'acollida de quines actuacions ens cal fer en cas que un alumne que ha patit força absentisme i s'incorpora al centre.

## 2.2.2.CONFLICTES GREUS

### **Punts forts**

Com a escola vivim el conflicte como una situació habitual en la vida de les persones que ens permet créixer i aprendre.

Tot i això hi ha conflictes que considerem greus com:

- agressió o insult a un adult/a
- agressions reiterades d'un alumne/a amb d'altres companys/es
- robatoris
- deteriorament intencionat de llurs pertinences
- possessió de mitjans o substàncies que puguin ser perjudicials per a la salut
- un cúmul de situacions que alteren la convivència del centre

En cas de trobar-nos amb alumnes que manifesten aquestes conductes encetarem el protocol de conflictes greus. Es crearà una comissió amb diferents professionals del centre per valorar les diferents actuacions que es duren a terme.

Seguint el protocol en la seva versió simplificada les sancions es podran aplicar amb el vist-i plau de les famílies, si aquestes es mostren en desacord caldrà engegar la incoacció de l'expedient.

Per aplicar les sancions es tindrà en compte el nivell escolar en què es troben els alumnes afectats, llurs circumstàncies personals, familiars i socials i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva i sempre tindran la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes. Ens ajustarem en els casos de conductes greument perjudicials per a la convivència a la imposició de sancions que disposa la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC 5422 -16.07.2009)

Les sancions podran ser:

- suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries (període màxim de 3 mesos)
- suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes (període màxim de 3 mesos)
- no assistir a una sortida escolar
- no assistir a les colònies escolars
- reparar o restituir el material que hagi sostret o fet malbé, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent (Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació (DOGC 5422 – 16. 07.2009)

Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

MESURES REPARADORES I RESTAURATIVES (en cas de conflictes greus entre alumnes)



Un cop aplicada la mesura sancionadora, caldrà aplicar una mesura correctora per restaurar les relacions personals utilitzant la mediació escolar, utilitzant les pràctiques restauratives grupals.

### **Punts febles**

Cada cop que s'activi el protocol en finalitzar, caldrà fer una valoració per part de la comissió sobre les actuacions i l'eficàcia del circuit, detectar els punts febles i fer propostes de millora.

## **2.2.3.GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES:**

### **Punts forts**

El nostre claustre està sensibilitzat en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes. Vivim el conflicte com una situació habitual en la vida de les persones que ens permet créixer i aprendre. El professorat s'implica i fa un seguiment dels casos de conflictes per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

A l'aula es detecten els conflictes i es treballen en els casos implicats i/o amb tot el grup-classe si s'escau.

Molt sovint alguns alumnes necessiten ajuda d'un adult per resoldre'l, ja sigui perquè la demanen ells o perquè els mestres ens adonem.

Quan intervenim els adults sempre hem de tenir una visió de mediació i a la vegada de dotar als alumnes de més autonomia en l'aprenentatge de la gestió dels conflictes.

Utilitzarem la metodologia dels processos de restauració que seguiran els següents passos:

- Escoltarem a cadascuna de les persones implicades i que ens expliquin els fets
- Facilitarem un diàleg restauratiu: que ha passat? Que has pensat en el moment de fer-ho? Què has sentit? Qui s'ha vist afectat i de quina manera? Què creus que necessiten les persones afectades? Què es pot fer per reparar la situació? Què pots fer tu? Què es pot fer perquè no torni a passar? Què podries fer tu per evitar que això tornés a passar?

### **Punts febles:**

Hem d'incorporar a les NOFC i en el PEC com i quan implementarem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Les NOFC han d'incorporar una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència del centre.

Caldrà millorar l'intercanvi d'experiències i pràctiques amb altres centres de la ciutat de Mataró.

**Pel que fa L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE en els diferents àmbits: centre, aula , entorn.**

### **ACOLLIDA:**

#### **Punts forts**

Degut als protocols d'acollida que consten en el nostre pla d'acollida i a la importància que com a escola li donem a aquest aspecte considerem que l'alumnat i les seves respectives famílies noves s'integren ràpidament en el centre sentint-se acollides amb facilitat. L'ús de corresponsals facilita que les famílies es comuniquin i intercanvien informació molt ràpidament

En el pla d'acollida s'especifiquen un recull d'activitats que s'han d'aplicar per cohesionar el grup quan entren alumnes nous.

En el cas dels alumnes nouvinguts tenim un protocol específic i concret.

Pel que fa a l'entorn, l'escola participa junt amb l'Anxaneta i Montserrat Solà en la festa intercultural.

#### **Punt febles:**

Ens cal escriure en el pla d'acollida, com facilitem les xarxes entre iguals que acompanyin a aquests alumnes nous.

Redactarem en el pla d'acollida fer un senzill protocol per a que tot el professorat que entrarà al grup tingui informació sobre els alumnes nous.

Sobre l'acollida al professorat nou tenim com a punt fort l'acollida als mestres que s'incorporen al setembre però com a punt feble l'acollida dels mestres substituïts que haurem de millorar en el nostre pla d'acollida.

Un cop aprovat el pla d'acollida caldrà avaluar-lo cada curs i fer constar els aspectes de millora en la memòria anual.

### **COMUNICACIÓ**

#### **Punts forts:**

El PEC té com un dels seus principis afavorir una societat participativa, crítica i emancipadora.

És per això que hi ha creades unes estructures organitzatives de participació, diàleg, escolta i/o decisió en tots els nivells d'actuació:

- a nivell d'aules amb les assemblees i els espais de tutoria
- a nivell de centre amb les assemblees amb representants de cada classe

- amb les famílies amb les comissions i els plenaris-assemblees

Així com hem generat uns canals digitals fluides i fàcils de comunicació adreçats a les famílies, tant des de les aules, com des del centre, com entre les famílies.

El claustre està molt sensibilitzat amb la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

En les memòries anuals recollim els nivells de participació de la Comunitat i aspectes de millora.

Amb les administracions locals participem en tots els canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

#### **Punts febles:**

Alguns infants en la diagnosi inicial expliciten que no es senten segurs quan han d'intervenir en les converses de gran grup. Això ens fa repensar que cal construir un conjunt d'activitats de sensibilització per generar el clima de confiança necessari per aprendre, que és un dels eixos principals del nostre projecte d'innovació.

## **ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS**

#### **Punts forts:**

A l'escola apliquem criteris pedagògics, quan confeccionem els horaris, que faciliten un bon clima de centre.

Avaluem amb els alumnes com es senten en les diferents activitats que es fan a l'escola pel que fa a la convivència i recollim els punts febles en aquest document que ens ajuden a definir objectius específics de millora.

En les reunions a diferents nivells (duar, claustre, consell de direcció) es valora el clima del centre en relació a l'organització i queda recollit en la memòria anual de centre.

L'alumnat es sent partícip de la gestió i funcionament de l'aula, sent que pren moltes decisions i que la seva opinió és escoltada.

Tal i com està definit el nostre projecte d'innovació, la nostra metodologia parteix del principi que l'alumne és al centre dels aprenentatges i això es desenvolupa en que l'alumne exerceix un lideratge positiu en els seus processos d'aprenentatge.

Les famílies estan molt implicades en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius. Assisteixen a l'escola per participar en moltes de les activitats curriculars i l'organització del centre permet que les famílies entrin fins les aules per acompanyar als seus infants cada dia i així facilitar una comunicació més fluida amb els mestres.

El claustre continua formant-se i compartint les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió de recursos pel bon clima de centre.

Els mestres som coneixedors del mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

### **Punts febles:**

Pel que fa als espais, segons el que han expressat en la diagnosi inicial els alumnes, la majoria dels espais de l'escola són afavoridors d'una bona convivència, però cal destacar el pati i alguns lavabos com espais on apareixen més sensacions de malestar, sobretot durant l'activitat de menjador. És per això que caldrà plantejar-nos objectius específics que ho millorin.

## **NORMA**

### **Punts forts:**

Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat i els donem responsabilitat en el compliment d'aquestes.

Durant les assemblees d'aula, si detectem que les normes s'estan diluint, les recordem i compartim la finalitat d'elles: benestar, protecció de no prendre mal. Fem seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Ens coordinem amb els educadors de menjador per aplicar les mateixes normes que existeixen en l'horari lectiu.

Impliquem les famílies en la gestió i difusió de la norma.

En el PEC tenim redactats la concreció de les normes habituals de les aules i del pati de forma clara i concreta, que es valoren i revisen periòdicament.

### **PUNTS FEBLES**

Revisar periòdicament el compliment de les normes i discutir propostes de millora en els duars.

## **PARTICIPACIÓ**

L'organització de l'escola es afavorida de la participació dels alumnes i de les famílies en la gestió i organització del centre i de les aules.

En l'alumnat la metodologia emprada es basa en la indagació dialògica, basat en la participació de tot l'alumnat per decidir quin repte ens plantejem i com gestionem el temps de la comunitat d'aula. Decidint com es fa la gestió curricular i programant conjuntament. També avaluant conjuntament el seus processos d'aprenentatge com l'organització de les activitats i la gestió del temps.

Pel que fa a la participació de les famílies, al ser comunitat d'aprenentatge, tenim una estructura de participació molt ampla, es pot participar en les comissions mixtes de la

Comunitat (menjador, extraescolars, comunicació, infraestructures, voluntariat, convivència, benestar, festes) o com a voluntari a les aules en les activitats lectives, o fent voluntariat per millorar els recursos materials, o fent voluntariat per recollir més recursos o per millorar la seguretat dels infants a les entrades de l'escola,...

A les nostres NOFC estan recollits tots els canals de participació de les famílies.

A l'inici de curs es planifiquen les dates de les reunions dels plenaris i assemblees i de les festes de la Comunitat.

Hem fet trobades amb altres comunitats d'aprenentatge per compartir models organitzatius i experiències d'èxit.

### **3. Objectius generals**

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

#### **3.1. Objectius específics**

#### **3.2. Indicadors d'avaluació**

#### **3.3. Concreció temporalitzada de les mesures d'actuació**

Objectius específics	Indicadors d'avaluació	Concreció temporalitzada de les mesures d'actuació
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar les trobades periòdiques de la comissió de convivència amb participació mixta</li>   <li>- Millorar la formació en la comunitat educativa sobre convivència</li>   <li>- Consensuar amb el claustre les vies d'actuació i millora del nostre PdC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de reunions /periodicitat realitzades durant el curs.</li>   <li>- Oferta d'accions formatives en matèria de convivència (resolució de conflictes i educació socioemocional) adreçades a les famílies <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'assistents a les formacions</li> </ul> </li>   <li>- Participació en la diagnosi dels diferents sectors de la comunitat d'aprenentatge.</li>   <li>- Nombre de claustres o duars dedicats a millorar la convivència</li>   <li>- En la PGA i en la memòria anual es recull els objectius d'aquest PdC i les propostes de millora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una reunió cada dos mesos</li>   <li>- Oferir una formació al curs 2020-21 i una altra al 2021-2022.</li>   <li>- curs 18-19 recollida els punts de vista de les famílies i dels mestres</li> <li>- curs 19-20 recollida dels punts de vista de l'alumnat</li>   <li>- curs 19-20: per concretar els objectius específics del PdC.</li>   <li>- La PGA i la memòria tenen recollits i avaluats els 3 nivells d'intervenció del PdC en els 3 àmbits d'actuació</li> </ul>

2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

<p>-Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>-Crear un clima d'aula de confiança, fent activitats de sensibilització i acceptació de les diferències.</p> <p>-Planificar activitats de reflexió sobre la imatge que tenim de nosaltres mateixos i la que tenen els altres de nosaltres.</p> <p>-Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p> <p>-Garantir la formació en la comunitat educativa sobre com acompanyar als fills/filles en la gestió de les emocions.</p>	<p>-Recull d'activitats realitzades a les aules per nivells on s'hagi potenciat la capacitat d'expressar l'assertivitat*</p> <p>- El nombre d'alumnes que s'expressen sense por a que els altres es burlen d'ells augmenta del 60% de la diagnosi actual (curs 19/20) al 75%</p> <p>-Inclusió en el currículum d'accions per prendre consciència de les intel·ligències múltiples i d'activitats sobre autoestima.</p> <p>-Recull a les NOFC de les normes de l'escola (als diferents espais i activitats que es fan)</p> <p>- almenys un cop al trimestre es revisa el compliment de les normes i les conseqüències que s'apliquen davant de l'incompliment d'aquestes.</p> <p>-Nombre de trobades de coordinació amb els educadors dels espais del migdia</p> <p>-Oferta d'accions formatives sobre gestió emocional adreçades a les famílies.</p> <p>-Nombre de participants que assisteixen.</p>	<p>Curs 20-21</p> <p>Opinions recollides en el world café 20-21 als alumnes dels cursos de primària.</p> <p>-curs 22-23</p> <p>-curs 19-20 2n i 3r trimestre</p> <p>-curs 20-21 1r, 2n i 3r trimestre</p> <p>-curs 21-22 1r, 2n i 3r trimestre</p> <p>Curs 20-21</p>
---	--	--

3.Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.		
<p>-Oferir informació/formació a les famílies sobre la necessitat d'educar en la coeducació i en la prevenció de la violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</p>	<p>-Nombre d'articles compartits. - Nombre d'activitats de sensibilització per a famílies.</p>	<p>-Una formació al curs 21-22 sobre coeducació per a les famílies</p>
<p>-Sensibilitzar els infants de la diversitat de gènere, cultural, de cos i de la sexualitat com una riquesa.</p>	<p>- recull de materials i llibres comprats i registre d'ús de préstec que s'utilitzen a les aules.</p>	<p>Curs 2020-23</p>
<p>- Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa</p>	<p>-recull d'activitats programades per als diferents cursos pel que fa a la sensibilització sobre coeducació.</p>	<p>Curs 2020-23</p>
<p>- Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa</p>	<p>- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc,...) - S'ha ampliat el protocol d'acollida a mestres substituïts i als alumnes que s'incorporen després d'absentisme al centre.</p>	<p>-Valoració en les memòries anuals de l'aplicació dels protocols d'acollida.  Curs 19-20 protocol s'ha actualitzat i aprovat.</p>
<p>-Promoure una metodologia inclusiva a les aules on les activitats i l'avaluació sigui multinivell.</p>	<p>- Nombre d'experiències d'aula que s'han compartit al claustre sobre les activitats i l'avaluació multinivell.</p>	<p>Sessions de formació del curs 19-20 sobre la implementació del nostre projecte d'innovació</p>
<p>-Sensibilitzar en la comunitat educativa un sentiment de pertinença a la cultura catalana i de les identitats múltiples.</p>	<p>-Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar el sentiment de pertinença a Catalunya (donant valor a les seves cultures d'origen) per a dur a terme mitjançant l'acció tutorial.</p>	<p>Curs 20-21</p>



4.Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.		
-Sensibilitzar a la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva del conflicte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporar a les NOFC els protocols de prevenció i actuació elaborats pel Departament d'Educació.</li> <li>- Incorporar a les NOFC uns acords presos en reunions de duar sobre les conseqüències del malbaratament dels materials escolars.</li> <li>- Informar als tutors legals quan l'alumne mostra conflictes d'una manera reiterada amb un mateix company/a, tot i el treball que s'està fent a l'escola.</li> </ul>	Curs 20-21
Promoure la formació dels alumnes en la prevenció de l'assetjament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents.</li> <li>- Dur a terme activitats de prevenció (pla d'entorn o altres entitats).</li> <li>- Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals.</li> <li>-existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.</li> <li>-nombre de casos atesos fent ús del protocol d'assetjament del Departament d'Educació</li> <li>-col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària</li> <li>-un cop finalitzat el protocol caldrà fer una valoració sobre les actuacions i l'eficàcia del circuit, tot fent propostes de millora.</li> </ul>	Curs 2019-2023

5.Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.		
-Incrementar l'intercanvi d'experiències i pràctiques amb altres centres de la ciutat de Mataró.	- Nombre d'experiències compartides en el seminari de primària-secundària.	Curs 19-20
-Formar ciutadans perquè siguin capaços d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	-Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.	Curs 2022-23
-Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar	-Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat d'aprenentatge. - Grau de participació de les famílies - Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA -Existència de corresponsals d'aula per a millorar la comunicació entre famílies i escola.	Cada curs
-Aconseguir que en els diferents espais i activitats de l'escola en horari lectiu i no lectiu siguin afavoridors de la convivència (entorns segurs)	- Llistat dels espais i/o activitats on es generen més conflictes segons la diagnosi dels infants - Actuacions de millora i transformació dels espais i activitats	Curs 19-20  curs 19-21

*Assertivitat: capacitat personal d'expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis de manera lliure i amb seguretat, sense negar els drets dels altres i sense que els altres vegin en aquestes expressions conductes agressives o manipuladores.*

## 4. Concreció de protocols de prevenció, detecció, intervenció enfront situacions greument perjudicials per a la convivència



Protocols  
d'àmbit  
comunitari

**XTEC**

Protocols per a  
la millora de la  
convivència  
Protocols per a la  
millora de la  
convivència

1. Circuit MGF (Mutilació Genital Femenina).
2. Prevenció de drogodepenències i detecció de consum (centres secundària).
3. Protocol absentisme.
4. Protocol famílies no col.laboradores.
5. Protocol situacions de risc i maltractament.

1. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI.
2. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
3. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació.
4. Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.
5. Protocol en cas de conflicte greu.
6. Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
7. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.
8. Protocol d'àmbit comunitari de prevenció i intervenció davant situacions d'absentisme.

