

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2020-2024



Maria Rius Bonjoch

mrius245@xtec.cat

Mataró, maig de 2020

Índex

1. Introducció	3
2. Contextualització	4
3. Actualització de la diagnosi del centre	5
4. Definició dels objectius a assolir	15
5. Estratègies, actuacions i organització	19
6. Indicadors d'avaluació i mecanismes per al retiment de comptes	25

1. INTRODUCCIÓ

Fa 6 anys que formo part de l'equip directiu de l'escola. Al llarg d'aquests anys he format equip amb diverses persones:

- El curs 2014-2015 l'equip directiu estava format per la Neus Sánchez Romero com a directora, la secretària era la Karen García Orges i jo vaig ser la cap d'estudis.
- Vaig iniciar la direcció el curs 2015-2016, aleshores l'equip directiu estava format per la Núria Santos Sumalla com a cap d'estudis i la Maria Belmonte Pérez com a secretària. Aquell curs vaig realitzar el curs per a direccions novelles i vaig presentar el projecte de direcció.
- Pel desenvolupament del projecte de direcció 2016-2020 he format equip 4 anys amb en Narcís Mora Graupera com a secretari, 3 anys amb l'Ariadna Vilardebó Morón i 1 any amb la Montse Íñiguez Teruel com a caps d'estudis.

Inspecció m'ha proposat assumir la responsabilitat de la direcció de l'Escola Joan Coromines quatre cursos més, del 2020 al 2024. Aquest nou reptel'he valorat amb els meus companys i companyes de l'equip docent. S'ha evidenciat que és del tot necessari engegar un nou procés de lideratge perquè d'aquí a quatre anys hi hagi una renovació de l'equip directiu. Hi ha companys i companyes a l'escola que d'aquí a uns anys podran entomar aquesta responsabilitat, però els cal formar-se per aconseguir els requisits indispensables per ser director/a. Com que l'equip docent m'ha tornat a fer confiança he informat a inspecció que accepto assumir de nou la direcció. També he informat el Consell Escolar de la meva decisió durant la sessió del 12 de març.

Presento aquest nou projecte amb la convicció que pot ser útil per a l'escola i amb la voluntat de donar continuïtat a la línia d'escola existent. Cal seguir refermant la línia d'escola amb una voluntat continuada de millora.

Un projecte de direcció (PdD) ha de ser "un full de ruta amb visió estratègica", aquest és un document amb prou flexibilitat per incorporar nous aspectes en funció de les necessitats que vagin sorgint al llarg dels propers 4 anys.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

L' escola pública Joan Coromines neix el curs 2007/2008 de la necessitat d'una oferta educativa innovadora al municipi i amb la intenció de ser una Comunitat d'Aprenentatge i un projecte innovador que doni resposta a les necessitats de la societat actual. En aquest sentit, infants, famílies, mestres i voluntariat formem una comunitat que mitjançant el diàleg i la cooperació desenvolupem el projecte educatiu (PEC). L'escola, provisionalment, està ubicada al centre de la ciutat, propera al mar. En l'actualitat està separada en tres edificis: Infantil, Primària i menjador d'infantil. Restem a l'espera d'un edifici nou.

Som una escola de doble línia amb 457 alumnes, 320 famílies, 28 docents (31 de reals) i 9 personal d'administració i serveis. El centre acull alumnes de famílies de Mataró en la seva majoria i també d'altres poblacions veïnes.

Tenim entre un 16% i un 17% d'alumnes amb nacionalitat estrangera, però només alguns són considerats alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (NISE). Concretament, tenim 21 alumnes (menys d'un 5%) considerats NISE (NEE C). La mestra de l'aula d'acollida ha fet un estudi de les llengües maternes de l'alumnat de primària i hem descobert que hi ha 20 llengües¹ diferents al català i al castellà. En aquest sentit, 79 alumnes parlen i/o entenen una llengua diferent de les oficials a Catalunya.

L'índex d'alumnes amb Necessitats Educatives Específiques (NEE) amb situació socioeconòmica desfavorida (NEE B) és d'un 7,65% (35 alumnes). Pel que fa a l'índex d'alumnes amb NEE motrius, físiques, psíquiques i sensorials (NEE A) és d'un 1,5% (7 alumnes).

En relació a la matrícula viva fora del període de preinscripció, a data d'avui, ens han assignat 19 alumnes. Per un altre costat, hem tingut 8 baixes motivades pel trasllat del domicili familiar. Hi ha molts grups amb increments de ratio, concretament, hi ha 8 aules amb

¹ les 20 llengües identificades a primària són: alemany, amazic, anglès, àrab, darija, francès, gallec, hebreu, holandès, hongarès, italià, mandinga, portuguès, quetxua, rus, suec, urdú, basc, wòlof i bambara.

27 alumnes² i 1 aula amb 28 alumnes³. Els últims anys, sempre hem tingut una demanda d'escolarització a P3 consolidada, sense alts i baixos. Ara mateix, no disposem de vacants en altres nivells.

La majoria de les famílies de l'escola manifesten un fort compromís amb el projecte educatiu de l'escola, és a dir, que hi ha moltes famílies que el fet de formar part de la comunitat educativa de l'escola Joan Coromines ha estat una elecció personal i no qüestió d'atzar. En aquest sentit, tal i com passa a la majoria de les Comunitats d'Aprenentatge, hi ha un elevat grau de participació i fidelització per part de les famílies.

També vull destacar l'estabilitat del claustre. Ara mateix, l'equip docent està format per 16 funcionaris amb plaça definitiva; 4 funcionaris amb comissió de serveis que reclamo any rere any; 6 mestres amb plaça estructural/perfils (4 de metodologies amb enfocament globalitzat, 1 d'atenció a la diversitat i 1 lingüístic en llengua estrangera); 3 mestres interins i 3 mestres substituïts. Alguns dels mestres interins i substituïts també fa anys que treballen a l'escola. En conclusió, molts mestres que arriben a l'escola tenen desig de quedar-se perquè hi ha un bon ambient de treball i tenen inquietuds professionals.

3. ACTUALITZACIÓ DELADIAGNOSI DEL CENTRE

Per tal d'actualitzar la diagnosi del centre i determinar els factors clau que més incidència han tingut en la millora dels resultats (elements de qualitat a mantenir), he valorat el grau d'assoliment dels *objectius del PdD anterior* a partir del grau *d'aplicació de les actuacions planificades curs a curs* i del *evolució dels resultats acadèmics en els indicadors anuals de centre del curs 18-19*.

²P4 Personatges, P5 Càmping, P5 Obrador, 1r Natura, 1r 3D, 3r Colors, 5è Història i 5è Atelier.

³3r Escritura.

OBJECTIU 1		Millorar el nivell competencial dels alumnes.			
Objectiu estratègic	1.1. Concretar i aplicar un pla d'actuació per a la millora de l'aprenentatge de: la competència comunicativa lingüística i audiovisual, la competència matemàtica, la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic i la competència social i ciutadana.	Responsables: Consell Direcció Implicats: Equip docent			
Objectiu operatiu	1.1.1 Incorporar la realitat com a objecte d'estudi a través de la resolució de problemes (reptes) i preguntes per desenvolupar a partir d'aquestes els projectes.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Ordenació metodològica i curricular de tots els àmbits i a tots els nivells.			x	x	x
Integració de l'ús de les TAC en el tractament de la informació.			x	x	x
Ús de la llengua en contextos reals i significatius per als alumnes.			x	x	x
AICLE, aprenentatge d'una àrea no lingüística en anglès.					x
Increment progressiu de les activitats que impliquin a l'alumnat analitzar i avaluar l'expressió escrita al duar de Mitjans i Grans.				x	x
Implementació de tertúlies dialògiques de 2n a 6è, 1 llibre al duar de Mitjans i 2 al duar de Grans.		x			
Elaboració de pautes per conduir les converses a l'aula de P3 a 6è (en parelles, en petit i gran grup).			x	x	
Indicadors de progrés	Percentatge d'alumnes que milloren el nivell de competència comunicativa (llengua catalana, castellana i anglesa) i competència matemàtica a les proves externes de sisè.				
Objectiu operatiu	1.1.2 Augmentar les activitats que fomentin els processos de pensament superior: crear, avaluar i analitzar.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Valoració de les diferents maneres d'expressar el que cada alumne intueix, imagina, sap, per tal de generar un núvol d'interaccions entre els companys, mestres, experts, informació, etc.			x	x	x
Incorporació progressiva de la sistematització de metodologies en el treball per projectes. Treball per incidir en les subcompetències amb marge de millora.		x	x		
Assessorament de l'equip de mestres en enfocament globalitzat de la mà de l'equip de l'ICE de l'UAB.		x	x		
Creació d'una figura d'una persona de l'equip que acompanyi en l'anàlisi i el disseny de propostes.			x	x	x
Indicadors de progrés	Millora dels resultats acadèmics i grau de satisfacció dels alumnes.				
Objectiu operatiu	1.1.3 Consolidar l'atenció a la diversitat d'una manera inclusiva.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Revisió i actualització de les estratègies d'atenció a la diversitat.				x	x
Seguiment dels casos per la CAD i la Comissió Social.		x	x	x	x
Creació d'una figura d'una persona de l'equip que acompanyi en l'atenció a la diversitat inclusiva.			x	x	x
Indicadors de progrés	Augment de la participació dels alumnes NEE en les dinàmiques de l'aula i Reducció de les conductes disruptives.				

OBJECTIU 2		Millorar els mecanismes d'avaluació.			
Objectiu estratègic	2.1. Sistematitzar els instruments d'avaluació que fem servir amb els alumnes.	Responsables: Equip directiu i Consell de direcció Implicats: Equip docent			
Objectiu operatiu	2.1.1 Dissenyar un pla d'avaluació dels alumnes.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Coneixement i aplicació al centre del darrer decret d'avaluació.		x			
Augment d'activitats d'autoavaluació al duar de Mitjans i Grans (de 1r a 6è).			x	x	x
Establiment de criteris clars i compartits de qualificació i promoció dels alumnes.				x	x
Indicadors de progrés	Increment de l'ús d'estratègies d'avaluació unificades i consensuades.				
Objectiu operatiu	2.1.2. Sistematitzar les eines de recollida de dades dels resultats dels alumnes.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Unificació de criteris clars i compartits a l'hora de recollir informacions i dades dels resultats dels alumnes.		x	x		
Recollida de dades (gràfiques) de les avaluacions internes i externes per poder tenir l'evolutiu.			x	x	x
Indicadors de progrés	Quantificació dels instruments elaborats i utilitzats.				
Objectiu operatiu	2.1.3. Millorar la difusió dels resultats dels alumnes a les famílies.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Entrevistes de qualitat amb les famílies per comunicar l'evolució dels alumnes.		x	x	x	x
Revisió dels informes trimestrals.		x	x		
Indicadors de progrés	Grau de satisfacció de les famílies en relació a les entrevistes i a la claredat del nou informe.				
Objectiu estratègic	2.2. Impulsar la cultura d'avaluació de l'equip docent.	Responsables: ED i CD Implicats: Equip docent			
Objectiu operatiu	2.2.1 Dissenyar un pla d'avaluació de l'equip docent.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Potenciació i reflexió de l'observació entre mestres: experts-novells, entre iguals, com a eina de creixement professional.			x	x	x
Promoció d'espais de trobada per fer retorn de l'observació i per dialogar sobre les observacions fetes.			x	x	x
Indicadors de progrés	Nombre d'espais dialògics i grau de satisfacció de l'equip de mestres.				

OBJECTIU 3		Potenciar la implicació de la Comunitat, la projecció de la seva imatge i el bon clima de centre.			
Objectiu estratègic	3.1. Fomentar i millorar la comunicació amb les famílies per a una millor integració a la Comunitat d'Aprenentatge i una bona projecció de la imatge.	Responsables: Equip de mestres Implicats: Comunitat			
Objectiu operatiu	3.1.1. Revisar i diversificar les estratègies de participació de la Comunitat.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
	Revisió de quins són els espais de participació i difusió entre la Comunitat.			x	x
	Promoció d'espais de trobada amb les famílies: formació, comissions, festes, etc.	x			x
	Accessibilitat de l'equip de mestres.	x		x	
	Implementació del Pla d'Acollida per a alumnes, mestres, famílies i voluntaris.				x
Indicadors de progrés	Grau de satisfacció de la Comunitat a través d'una enquesta.				
Objectiu operatiu	3.1.2. Promocionar l'escola a l'exterior.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
	Celebració d'activitats relacionades amb el desè aniversari de l'escola per promocionar-la.		x		
	Participació en el Pla d'entorn.	x	x	x	x
	Difusió de l'escola a través d'activitats relacionades amb el barri i la ciutat: iniciatives, concursos ...	x	x	x	x
	Actualització de la web i el blog de l'escola			x	x
	L'escola com a centre innovador: formadora d'altres escoles i participant en la Xarxa d'Escoles que aprenen.			x	x
	Disseny i realització de Portes obertes interactives amb la Comunitat i les famílies noves.	x	x		
Indicadors de progrés	Nombre d'actuacions específiques dutes a terme per promocionar l'escola a l'exterior. Nombre de visites de la web.				
Objectiu operatiu	3.1.3. Vetllar per l'estètica de l'escola: interior i exterior.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
	Previsió i ordenació de l'espai interior de l'escola segons les necessitats.	x	x	x	x
	Potenciació de l'ambientació de tots els espais de l'escola a través d'un assessorament artístic.			x	x
	Col·laboracions artístiques amb altres entitats locals: instituts, artistes de la ciutat, etc.		x	x	x
	Implicació en l'ambientació de l'escola per part de mestres, alumnes i la Comissió d'estètica i infraestructures.	x	x	x	x
	Continuació de l'hort com a creativa del duar de grans.	x	x	x	x
Indicadors de progrés	Grau de satisfacció de tota la Comunitat a través d'una enquesta.				

Objectiu estratègic	3.2. Fomentar el bon clima de centre.	Responsables: Equip de mestres Implicats: Comunitat			
Objectiu operatiu	3.2.1. Promocionar estratègies per mantenir un bon clima de centre.	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		16-17	17-18	18-19	19-20
Promoció del Pla de Convivència entre la Comunitat i concreció d'actuacions a les NOFC.					x
Formació d'una part del claustre en comunicació no-violenta i en KIVA (programa finès contra l'assetjament escolar)					
Potenciació de les fortaleces de l'equip.		x	x	x	x
Establiment d'unes pautes (normes) de gestió de l'aula consensuades entre el claustre i la comissió de convivència.					x
Indicadors de progrés	Nombre de conflictes gestionats i resolts.				

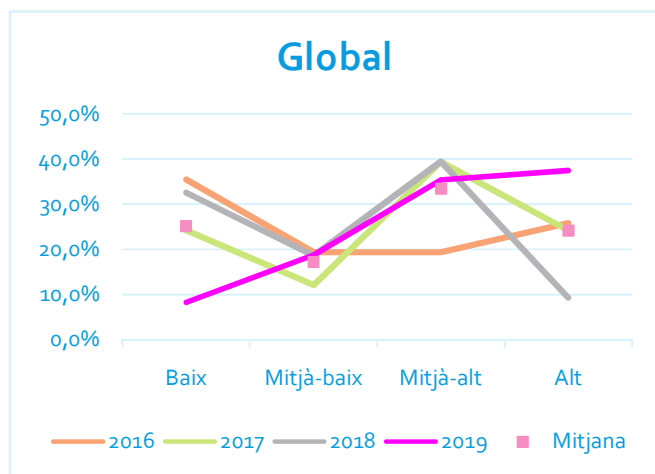
OBJECTIU 4		Desenvolupar l'autonomia de centre.			
Objectiu estratègic	4.1.Revisar i actualitzar el PEC i altres documents que se'n deriven.	Responsables: ED i Equip de mestres			
Objectiu operatiu	4.1.1. Revisar i actualitzar el PEC.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Definició del perfil de sortida de l'alumne d'acord amb la finalitat dels ensenyaments del centre.			x		
Formulació dels objectius d'EA del centre.			x		
Actualització dels criteris metodològics del centre.			x	x	x
Definició dels indicadors de progrés del PEC.			x		
Indicadors de progrés	Actuacions realitzades per actualitzar, revisar i difondre el PEC.				
Objectiu operatiu	4.1.2. Revisar, actualitzar i promocionar els documents que deriven del PEC.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Actualització de les NOFC d'acord amb el PEC.					x
Revisió i actualització del Projecte Lingüístic de centre.			x		
Promoció entre l'equip de mestres del PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat) basat en la inclusió.					x
Indicadors de progrés	Relació documental dels documents revisats del PEC.				
Objectiu estratègic	4.2. Establir la plantilla del centre en benefici del projecte.	Responsables: ED i SSTT			
Objectiu operatiu	4.2.1. Participar en el nou procediment per definir perfil i provisió de llocs de treball.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		16-17	17-18	18-19	19-20
Definició, d'acord amb el PEC, del perfil dels mestres que han de formar part del projecte.		x	x	x	
Participació en la definició de la plantilla de professionals del centre d'acord amb les directrius dels SSTT.		x	x	x	x
Formació sobre Comunitat d'Aprenentatge per als mestres nous.		x			
Indicadors de progrés	Constatació que el percentatge de mobilitat del professorat s'ha reduït en un mínim d'un 10%.				

Les dades dels indicadors del curs 2018-2019 ens permeten evidenciar una clara evolució global molt positiva del nostre centre. Durant aquests últims quatre cursos, la millora del conjunt de centres de Catalunya ha estat d'1 punt i a la nostra escola ha estat de 13 punts, amb una millora pràcticament sostinguda curs a curs. Ara cal mantenir i assegurar aquesta tendència.

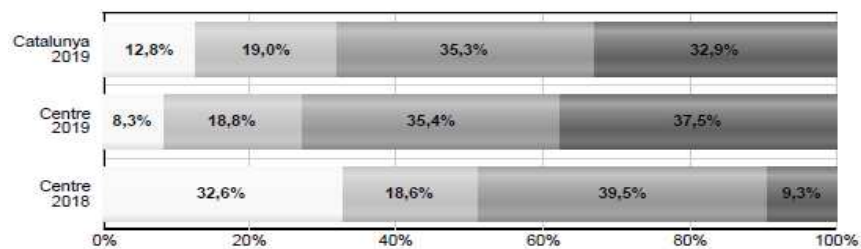
RENDIMENT ACADÈMIC

	JOAN COROMINES	CATALUNYA
2015-2016	79,1	90,20
2016-2017	85,9	90,40
2017-2018	82,4	90,69
2018-2019	92,4	91,00

Gràfica 1. Resultats globals en llengua catalana.

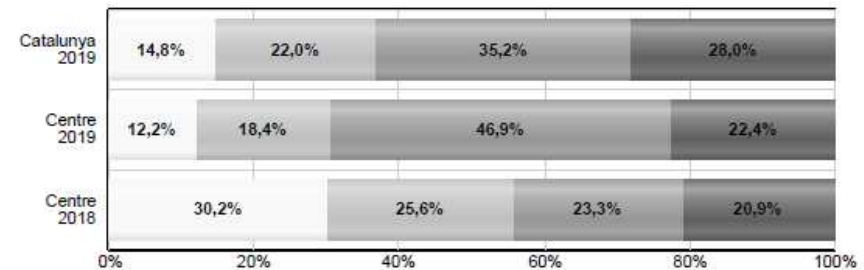
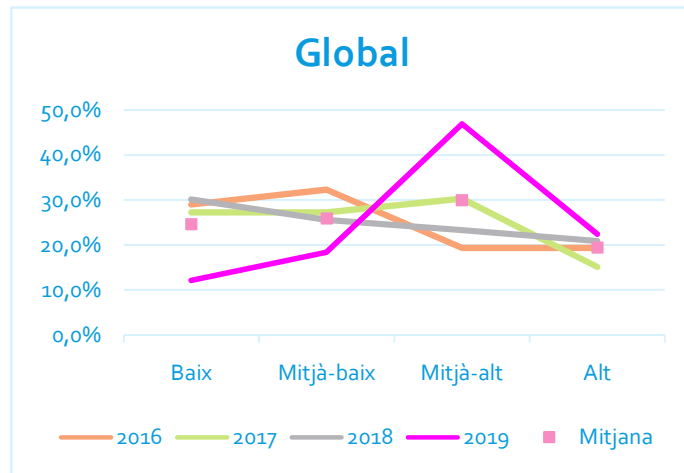


En relació als **resultats globals en llengua catalana**, s'evidencia una tendència molt positiva, ascendent.



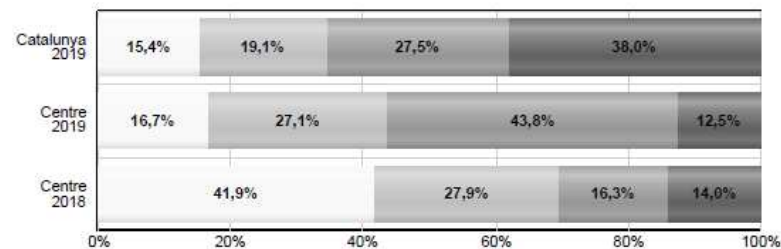
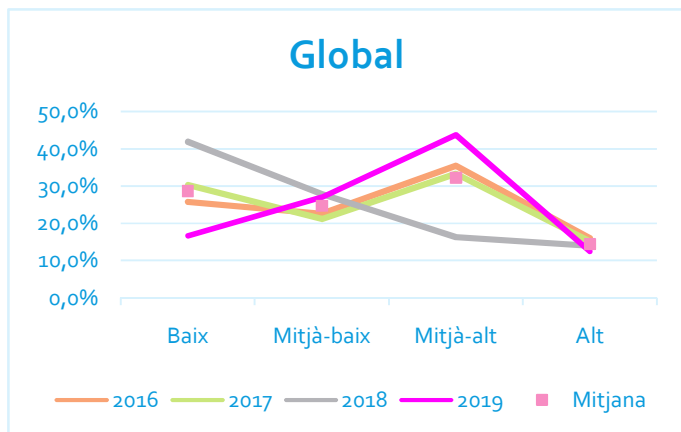
Hem aconseguit reduir molt el percentatge de l'alumnat situat en el nivell baix fins a un 8,3% i incrementar el percentatge de l'alumnat situat en el nivell alt fins a un 37,5%. Es tracta de valors semblants a la mitjana de Catalunya. Esperem consolidar aquests resultats.

Gràfica 2. Resultats globals en llengua castellana.



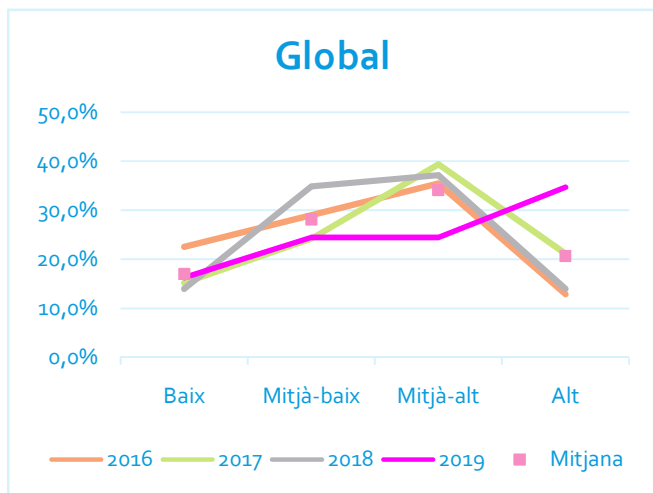
En relació als **resultats globals en llengua castellana**, s'evidencia una millora ja que la franja d'alumnes situats al nivell mitjà-alt ha augmentat substancialment en detriment del nivell baix i mitjà-baix. Els resultats obtinguts en llengua catalana són millors que en llengua castellana.

Gràfica 3. Resultats globals en llengua anglesa.



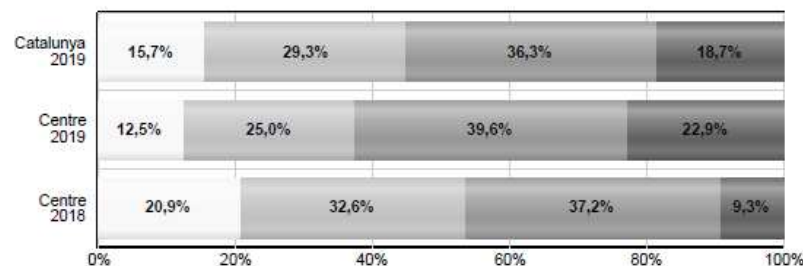
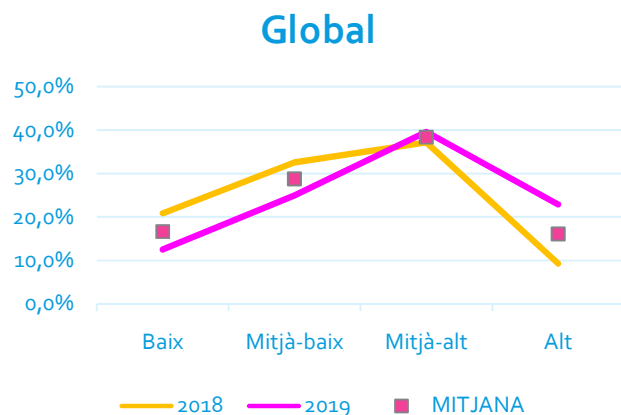
En relació als **resultats globals en llengua anglesa**, s'evidencia un canvi de tendència. Per un costat, s'ha reduït moltíssim els alumnes situats al nivell baix i, per un altre costat, són molts els situats al nivell mitjà-alt. Ara bé, ens proposem augmentar molt més l'alumnat amb nivell alt ja que encara estem lluny de les puntuacions mitjanes de l'alumnat de Catalunya.

Gràfica 4. Resultats globals en matemàtiques.



En relació als **resultats globals en matemàtiques**, es pot observar una tendència positiva ja que la majoria dels alumnes tenen un bon domini de la competència. Així, un 34,7% de l'alumnat es situa al nivell alt. Podríem dir que el centre ha aconseguit unes puntuacions semblants a les mitjanes de l'alumnat de Catalunya.

Gràfica 5. Resultats globals en coneixement del medi natural



En relació als **resultats globals en coneixement del medi natural**, s'han millorat molt els resultats aconseguits el curs passat. Hem aconseguit unes puntuacions lleugerament superiors a les mitjanes de l'alumnat de Catalunya.

Si analitzem la comparació dels resultats de les proves A6PRI 2018-19 amb els resultats de l'avaluació interna de final d'etapa del mateix curs, podem concloure que no hi ha gaire diferència entre els nivells d'assoliment interns i els externs. Amb aquestes dades i observant les dades dels cursos anteriors, es pot concloure que els resultats d'aprenentatge dels alumnes, en general, han evolucionat positivament, encara que cal **assegurar l'estabilització d'aquesta millora**.

S'ha fet un esforç molt important i continuat en **l'actualització documental**. S'ha elaborat el Projecte Lingüístic, el Pla d'Acollida, el Pla d'Atenció a la Diversitat i el Projecte de Convivència. Cal acabar el Pla Lector i actualitzar el PEC i les NOFC. Ens hem esforçat per correlacionar els objectius i indicadors del PEC el PdD i la PGA. En aquest sentit, a les PGA s'han prioritzat les actuacions amb incidència a les aules, facilitant l'acompanyament perquè siguin d'aplicació per part de l'equip docent. Aquesta estratègia ha resultat molt positiva per unificar les actuacions i facilitar la cohesió de l'equip docent.

En relació a **l'absentisme**, el centre disposa de mecanismes de detecció i registre adequats. S'apliquen estratègies de prevenció, detecció, seguiment i reducció adequades. Hi ha un bon nivell de coordinació i seguiment intern i també amb els referents externs.

En relació a la **convivència**, el centre disposa de criteris propis i s'apliquen en el conjunt de les aules. Cal concretar-ho a les NOFC i el Projecte de Convivència i elaborar la concreció dels protocols propis. L'acollida dels mestres nous està ben feta. S'identifica un bon clima entre els professionals i la resta de la comunitat educativa. El centre ha esdevingut un bon model de referència en diferents àmbits a Mataró i fora de Mataró.

Pel que fa a la **inclusió**, la gestió de recursos es fa considerant les necessitats de suport en funció de les NEE que hi ha a les aules. El seguiment dels alumnes és adequat. Les actuacions de suport en el seu conjunt es fan dins de l'aula ordinària. Cal millorar el nivell d'assoliment de cada matèria dels alumnes i el seu registre, tant d'ordinaris com dels NESE a les actes de les sessions d'avaluació, especialment el registre de millores assolides i les estratègies a incorporar el següent trimestre o el curs següent.

4. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS A ASSOLIR

A l'hora de definir els objectius cal procurar que siguin objectius coherents amb la diagnosi i amb el PEC, que siguin clars, que prioritzin la millora dels resultats educatius i de les condicions d'equitat, que siguin coherents amb els objectius de sistema definits pel Departament d'Educació, que estiguin vinculats a processos i resultats d'aprenentatge, relacions humanes, promoció de la imatge del centre, innovació, control de qualitat, etc.

La *transformació i la millora educativa* són l'objectiu prioritari del Departament d'Educació. Més concretament, l'objectiu del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més *competencial*, amb una *capacitat d'adaptació als canvis*

constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica. En aquest sentit, les línies estratègiques són les següents:

- Promoure un **model de professorat** competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.
- Fomentar un **lideratge distribuït**, orientat a la transformació i la millora educativa.
- **Reforçar l'autonomia dels centres** per construir projectes adaptats a cada realitat.
- Estructurar un sistema de **xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres** per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu, que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres.
- Generar les condicions necessàries per **assegurar la inclusió i combatre la segregació** amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.
- Bastir un **servei públic** compromès amb l'equitat i l'assoliment de l'escolarització equilibrada, que respecti la diversitat de projectes i la seva estabilitat a partir d'un finançament equitatiu, i en què l'educació pública sigui l'eix vertebrador del sistema.
- Desplegar un model educatiu que reforci la **participació activa de les famílies** en l'educació dels seus fills, la corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un **projecte plurilingüe** i intercultural.
- Estendre la **innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge**, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.

D'una banda, he tingut en compte les propostes de millora que s'especifiquen a l'AVAC 19-20 i, de l'altra, els objectius del *Projecte Educatiu Innovador*⁴, els objectius del *Pla de Convivència* de l'escola⁵ i els objectius del *Pla d'Acció GEP*⁶.

Els objectius que passaré a descriure a continuació són coherents amb les prioritats del Departament d'Educació i amb el PEC. Aquests objectius s'han de veure com una oportunitat, són viables i operatius. Intento donar una visió estratègica dels objectius prioritzant sobretot l'impacte en els aprenentatges, la sistematització de les activitats del centre, l'impuls en el treball en equip i el coneixement dels nivells de motivació i de satisfacció.

OBJECTIU 1	Promoure el desenvolupament professional dels docents a partir de l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques educatives dins i fora del centre.
Objectius específics	1.1 Consolidar aspectes metodològics del model social constructivista en l'enfocament globalitzat dels aprenentatges.
	1.2 Prioritzar un procés de revisió i actualització dels criteris metodològics i dels criteris d'avaluació per ajustar-los entre cicles (línia d'escola) i a nivell de resultats externs/interns en totes les àrees.
	1.3 Diversificar les estratègies metodològiques i les propostes d'aprenentatge per facilitar un increment dels alumnes amb un nivell alt d'assoliment i una disminució dels alumnes amb un nivell baix (atenció a la diversitat).
	1.4 Incorporar al duar de grans els Entorns Virtuals d'Ensenyament i Aprenentatge (EVEA).

⁴ Reconeixement de Projectes d'Innovació Pedagògica segons la Resolució ENS/1542/2018 del Departament d'Educació de la Generalitat.

⁵ El Pla de Convivència s'ha aprovat en el Consell Escolar del 12 de març.

⁶ Programa Generació Plurilingüe: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries no lingüístiques. Es tracta d'un programa d'Innovació Educativa reconegut pel Departament d'Educació (ENS/1363/2017).

OBJECTIU 2	Augmentar la competència comunicativa en anglès de l'alumnat de 5è i 6è incrementant el grau d'exposició a aquesta llengua.
Objectius específics	2.1 Incorporar progressivament l'ensenyament de l'anglès a través d'àrees no lingüístiques.
	2.2 Realitzar la formació GEP membres de l'equip impulsor.
	2.3 Implicar la comunitat educativa en el projecte plurilingüe del centre.

OBJECTIU 3	Mantenir els documents d'escola actualitzats.
Objectius específics	3.1 Finalitzar la formulació dels indicadors d'avaluació de la gestió del centre en el seu conjunt i iniciar les revisions anuals.
	3.2 Detallar en els protocols corresponents els processos de decisió per a la resolució dels conflictes, la comunicació a les famílies i la seva recollida documental (Actualització de les NOFC).
	3.3 Elaborar el Pla Lector.
	3.4 Actualitzar la documentació de l'escola en relació al GEP.

OBJECTIU 4	Capacitar tots els alumnes i la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.
Objectius específics	4.1 Incorporar estratègies que ajudin els alumnes a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
	4.2 Promoure la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en la gestió positiva dels conflictes.
	4.3 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
	4.4 Fomentar el paper dels alumnes en la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes.
	4.5 Fomentar una cultura de la pau i la no-violència incrementant l'intercanvi d'experiències i pràctiques amb altres escoles de la ciutat de Mataró.

5. ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I ORGANITZACIÓ

A partir dels objectius plantejats s'elabora unes graelles en les quals es recullen les estratègies vinculades a cada objectiu amb les **línies d'actuació** que se'n desprenen. De cadascuna d'aquestes actuacions es marca la **temporització**, les persones **responsables** de gestionar-les i els **agents implicats**. Un lideratge col·laboratiu permetrà el desplegament dels objectius del projecte amb la implicació de diferents agents. Per tal de millorar l'organització del centre caldrà un creixement dels nivells d'implicació i de satisfacció.

OBJECTIU 1	Promoure el desenvolupament professional dels docents a partir de l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques educatives dins i
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		fora del centre.			
Objectiu específic	1.1 Consolidar aspectes metodològics del model socialconstructivista en l'enfocament globalitzat dels aprenentatges.				
	Responsables: Equip directiu	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Difusió de les bones pràctiques dins del centre (acollida dels mestres que s'incorporen a l'escola) i fora del centre (jornades, xarxes educatives, grups de treball).		x	x	x	x
b) Modelatge d'estratègies metodològiques: coneixement dels passos per fer indagació (fer bones preguntes, construir teories, hàbit de recollir evidències d'aprenentatge amb fotografies o transcripció de converses, comunicar, etc.).		x	x	x	x
c) Aconseguir que la documentació del projecte ajudi a programar, reflexionar i seguir aprenent.		x	x	x	x
Objectiu específic	1.2 Prioritzar un procés de revisió i actualització dels criteris metodològics i dels criteris d'avaluació per ajustar-los entre cicles (línia d'escola) i a nivell de resultats externs/interns en totes les àrees.				
	Responsables: Consell de direcció	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Impuls de l'avaluació formadora per tal de desenvolupar les capacitats i habilitats que permetin regular el propi procés d'aprenentatge (bases d'orientació) tant amb l'alumnat com amb el professorat.		x			
b) Anàlisi de les pràctiques i millores introduïdes durant els últims cursos per consolidar l'evolució positiva de les millores aconseguides, especialment en l'àmbit lingüístic.			x	x	
c) A les actes d'avaluació, deixar constància quantitativa del nivell d'assoliment de cada grup trimestralment i també especificar les dificultats individuals de cada alumne.		x			
Objectiu específic	1.3 Diversificar les estratègies metodològiques i les propostes d'aprenentatge per facilitar un increment dels alumnes amb un nivell alt d'assoliment i una disminució dels alumnes amb un nivell baix (atenció a la diversitat).				
	Responsables: Cap d'estudis i mestres d'educació especial.	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Intercanvi de bones pràctiques entre mestres: claustres/ duars per transferir informació sobre activitats fetes a l'aula, estratègies metodològiques i recollida de suggeriments de millora en el desenvolupament dels projectes d'aula.		x	x	x	x
b) Assessorament de l'EAP i l'equip LIC.		x	x	x	x
Objectiu específic	1.4 Incorporar al duar de grans els Entorns Virtuals d'Ensenyament i Aprenentatge (EVEA).				
	Responsables: Secretari i comissió TAC	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Desplegament de les competències digitals de l'alumnat, els docents i el centre.		x			
b) Adquirir el coneixement i assumpció de les implicacions derivades de l'ús de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu pel que fa a qüestions de legalitat, seguretat i identitat digital per tal de poder fer efectiva la formació dels alumnes sobre aquestes qüestions i que facin un ús ètic i responsable d'aquestes tecnologies (<i>Ètica i civisme digital</i>).		x			

OBJECTIU 2		Augmentar la competència comunicativa en anglès de l'alumnat de 5è i 6è incrementant el grau d'exposició a aquesta llengua.			
Objectiu específic	2.1 Incorporar progressivament l'ensenyament de l'anglès a través d'àrees no lingüístiques.				
	Responsables: Direcció i mestres especialistes d'anglès	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Increment d'hores lectives d'anglès a 5è i 6è.		x			
b) Una hora setmanal d'una àrea no lingüística en llengua anglesa a 5è i 6è.		x			
c) Participació en programes europeus (e-Twinning).		x	x	x	x
d) Coordinació dels mestres d'àrees no lingüístiques i dels especialistes d'anglès.		x	x	x	x
e) Col·laboració de mestres de referència en les sessions AICLE.		x	x	x	x
f) Participació de dos mestres a l'aula a les sessions GEP.		x	x	x	x
g) Canvi de catàleg (0,5 mestre més d'anglès).		x			
h) Mantenir una plaça estructural (Olga).		x	x	x	x
Objectiu específic	2.2 Realitzar la formació GEP membres de l'equip impulsor.	Temporització			
	Responsables: Direcció i mestres especialistes d'anglès	Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Formació GEP realitzada per tres mestres del claustre durant 3 cursos (des del curs 2019-22).		x	x		
b) Compartir experiències i materials amb professorat AICLE d'altres escoles de Mataró.		x	x	x	x
c) Formació en llengua instrumental (anglès) del professorat susceptible d'incorporar-se al GEP.			x	x	
Objectiu específic	2.3 Implicar la comunitat educativa en el projecte plurilingüe del centre.	Temporització			
	Responsables: Direcció i mestres especialistes d'anglès	Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Notícies GEP en llengua anglesa a la web de l'escola confeccionades pels alumnes de 5è i 6è.		x	x	x	x
b) Informació a les famílies dels alumnes de 5è i 6è a les reunions d'inici de curs.		x	x	x	x
c) Organitzar un <i>English Day</i> amb activitats de caire transversal.		x	x	x	x

OBJECTIU 3	Mantenir els documents d'escola actualitzats.
-------------------	------------------------------------------------------

Objectiu específic	3.1 Finalitzar la formulació dels indicadors d'avaluació de la gestió del centre en el seu conjunt i iniciar les revisions anuals.				
	Responsables: Equip directiu	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Jerarquitzar els indicadors d'avaluació de la gestió del centre (PEC, PdD, PGA).		x			
Objectiu específic	3.2 Detallar en els protocols corresponents els processos de decisió per a la resolució dels conflictes, la comunicació a les famílies i la seva recollida documental(Actualització de les NOFC).				
	Responsables: Equip directiu	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Concreció del protocol en cas de conflicte greu.		x			
b) Concreció del protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.		x			
Objectiu específic	3.3 Elaborar el Pla Lector.				
	Responsables: Cap d'estudis i coordinadora LIC	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Formació en centre per part d'una experta sobre els processos de "saber llegir", "llegir per aprendre" i "el gust per llegir".		x			
b) Organització de claustres i duars on puguem reflexionar i formar-nos sobre activitats que millorin l'aprenentatge de la lectura.		x	x		
c) Implementació del mètode "DIME", d'Aidan Chambers: la conversa per a potenciar el gust per llegir.		x			
Objectiu específic	3.4 Actualitzar la documentació de l'escola en relació al GEP.				
	Responsables: Equip directiu	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Revisió i actualització del PEC.			x		
b) Revisió i actualització del Projecte lingüístic.			x		

OBJECTIU 4	Capacitar tots els alumnes i la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objectiu específic	4.1 Incorporar estratègies que ajudin els alumnes a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.				
	Responsables: Consell de direcció	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Recull d'accions per prendre consciència de les intel·ligències múltiples i d'activitats sobre autoestima.				x	
b) Recull d'activitats realitzades a les aules on s'ha potenciat la capacitat d'expressar l'assertivitat.					x
c) Recull d'activitats programades per als diferents nivells pel que fa a la sensibilització sobre coeducació.		x			
d) Recull d'accions orientades a potenciar el sentiment de pertinença a Catalunya (donant valor a les seves cultures d'origen) mitjançant l'acció tutorial.		x			
e) Recull de continguts i activitats sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.			x		
Objectiu específic	4.2 Promoure la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en la gestió positiva dels conflictes.				
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Difusió de les normes de l'escola a tota la comunitat.		x	x	x	x
b) Ús dels protocols d'acollida i comiat de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.).		x	x	x	x
c) Incoació de protocols en cas d'indicis clars.		x	x	x	x
d) Un cop finalitzat un protocol fer una valoració sobre les actuacions i l'eficàcia del circuit, tot fent propostes de millora.		x	x	x	x
e) Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària.		x	x	x	x
Objectiu específic	4.3 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.				
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Recull de materials i llibres comprats sobre coeducació i registre d'ús de préstec que s'utilitzen a les aules.		x			
b) Millora dels espais i/o activitats on es generen més conflictes segons la diagnosi dels infants.			x		
Objectiu específic	4.4 Fomentar el paper dels alumnes en la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes.				
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Ús dels protocols per a resoldre conflictes lleus o greus i del protocol prevenció per l'assetjament.		x	x	x	x

b) Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals i d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.				x	
Objectiu específic	4.5 Fomentar una cultura de la pau i la no-violència incrementant l'intercanvi d'experiències i pràctiques amb altres escoles de la ciutat de Mataró.	Temporització			
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència	Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a)	Realitzar actuacions de millora i transformació dels espais i activitats de l'escola en horari lectiu i no lectiu (menjador i extraescolars) perquè siguin afavoridors de la convivència (entorns segurs).	x	x		
b)	Promoure curricularment continguts relacionats amb els drets humans i dels infants.			x	x

6. INDICADORS D'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

La política d'avaluació d'aquest PdD es basa en la incidència de la intervenció a partir de la informació recollida pels **indicadors**. L'objectiu de l'avaluació d'un centre educatiu és descriure, analitzar i valorar els instruments de l'autonomia del propi centre: el PEC, el PdD i la PGA, sempre a través d'uns indicadors que estan estretament relacionats.

OBJECTIU 1	Promoure el desenvolupament professional dels docents a partir de l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques educatives dins i fora del centre.				
Objectiu específic	1.1 Consolidar aspectes metodològics del model socialconstructivista en l'enfocament globalitzat dels aprenentatges.	Temporització			
	Responsables: Equip directiu	Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a)	Difusió de les bones pràctiques dins del centre (acollida dels mestres que s'incorporen a l'escola) i fora del centre (jornades, xarxes educatives, grups de treball).	x	x	x	x
b)	Modelatge d'estratègies metodològiques: coneixement dels passos per fer indagació (fer bones preguntes, construir teories, hàbit de recollir evidències d'aprenentatge amb fotografies o transcripció de converses, comunicar, etc.).	x	x	x	x
c)	Aconseguir que la documentació del projecte ajudi a programar, reflexionar i seguir aprenent.	x	x	x	x
Indicadors de progrés	-Grau de satisfacció dels mestres (enquesta). -Nombre de claustres i duars fets amb l'objectiu d'intercanviar bones pràctiques. -Recull d'evidències (mostra de materials emprats i creats, recursos, eines d'avaluació) dels canvis en les estratègies d'aula (agrupaments de l'alumnat, dos mestres a l'aula, TAC, <i>gamificació</i> , etc.) i dels canvis en les programacions i seqüències didàctiques.				
Objectiu específic	1.2 Prioritzar un procés de revisió i actualització dels criteris metodològics i dels criteris d'avaluació per ajustar-los entre cicles (línia d'escola) i a nivell de resultats externs/interns en totes les àrees.	Temporització			
	Responsables: Consell de direcció	Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a)	Impuls de l'avaluació formadora per tal de desenvolupar les capacitats i habilitats que permetin regular el propi procés d'aprenentatge (bases d'orientació) tant amb l'alumnat com amb el professorat.	x			
b)	Anàlisi de les pràctiques i millores introduïdes durant els últims cursos per consolidar l'evolució positiva de les millores aconseguides, especialment en l'àmbit lingüístic.		x	x	
c)	A les actes d'avaluació, deixar constància quantitativa del nivell d'assoliment de cada grup trimestralment i també especificar les dificultats individuals de cada alumne.	x			

Indicadors de progrés	- Nombre de clastres i duars fets amb l'objectiu d'intercanviar bones pràctiques. - Documents compartits al Drive sobre les bases d'orientació creades amb els alumnes i amb els mestres.				
Objectiu específic	1.3 Diversificar les estratègies metodològiques i les propostes d'aprenentatge per facilitar un increment dels alumnes amb un nivell alt d'assoliment i una disminució dels alumnes amb un nivell baix (atenció a la diversitat).	Temporització			
		Cursos			
	Responsables: Cap d'estudis i mestres d'educació especial.				
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a)	Intercanvi de bones pràctiques entre mestres: clastres/ duars per transferir informació sobre activitats fetes a l'aula, estratègies metodològiques i recollida de suggeriments de millora en el desenvolupament dels projectes d'aula.	x	x	x	x
b)	Assessorament de l'EAP i l'equip LIC.	x	x	x	x
Indicadors de progrés	-Grau de satisfacció dels mestres (enquesta). -Percentatge de millora d'una mostra d'alumnes (situació inicial/ situació actual). - Documents compartits al Drive. - Enregistrament d'allò que es vol mostrar.				
Objectiu específic	1.4 Incorporar al duar de grans els Entorns Virtuals d'Ensenyament i Aprenentatge (EVEA).	Temporització			
		Cursos			
	Responsables: Secretari i comissió TAC				
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a)	Desplegament de les competències digitals de l'alumnat, els docents i el centre.	x			
b)	Adquirir el coneixement i assumpció de les implicacions derivades de l'ús de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu pel que fa a qüestions de legalitat, seguretat i identitat digital per tal de poder fer efectiva la formació dels alumnes sobre aquestes qüestions i que facin un ús ètic i responsable d'aquestes tecnologies (<i>Ètica i civisme digital</i>).	x			
Indicadors de progrés	- Grau de satisfacció dels mestres (enquesta). - Nombre de clastres i duars fets amb l'objectiu d'intercanviar bones pràctiques.				

OBJECTIU 2	Augmentar la competència comunicativa en anglès de l'alumnat de 5è i 6è incrementant el grau d'exposició a aquesta llengua.				
Objectiu específic	2.1 Incorporar progressivament l'ensenyament de l'anglès a través d'àrees no lingüístiques.				
	Responsables: Direcció i mestres especialistes d'anglès	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació					
a)	Increment d'hores lectives d'anglès a 5è i 6è.	20-21	21-22	22-23	23-24
b)	Una hora setmanal d'una àrea no lingüística en llengua anglesa a 5è i 6è.	x			
c)	Participació en programes europeus (e-Twinning).	x			
d)	Coordinació dels mestres d'àrees no lingüístiques i dels especialistes d'anglès.	x	x	x	x
e)	Col·laboració de mestres de referència en les sessions AICLE.	x	x	x	x
f)	Participació de dos mestres a l'aula a les sessions GEP.	x	x	x	x
g)	Canvi de catàleg (0,5 mestre més d'anglès).	x	x	x	x
h)	Mantenir una plaça estructural (Olga).	x			
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'alumnes que participen en el projecte. - Evolució del nombre d'hores AICLE. - Percentatge d'alumnat que assoleix un nivell alt a les proves de competències bàsiques d'anglès de 6è (situació inicial abans del GEP/ situació actual segons informe competències bàsiques, responsable direcció). - % de mestres que participen en el projecte. - Nombres de reunions realitzades entre mestres (especialistes i no especialistes) que imparteixen GEP (1h setmanal). - Grau de satisfacció dels mestres que imparteixen el GEP (enquesta). 				
Objectiu específic	2.2 Realitzar la formació GEP membres de l'equip impulsor.	Temporització			
	Responsables: Direcció i mestres especialistes d'anglès	Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a)	Formació GEP realitzada per tres mestres del claustre durant 3 cursos (des del curs 2019-22).	x	x		
b)	Compartir experiències i materials amb professorat AICLE d'altres escoles de Mataró.	x	x	x	x
c)	Formació en llengua instrumental (anglès) del professorat susceptible d'incorporar-se al GEP.		x	x	
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> - % de mestres que participen en el projecte. - Grau de satisfacció dels mestres que imparteixen el GEP (enquesta). - Grau de transferència de la formació GEP. 				
Objectiu específic	2.3 Implicar la comunitat educativa en el projecte plurilingüe del centre.	Temporització			
	Responsables: Direcció i mestres especialistes d'anglès	Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24

a) Notícies GEP en llengua anglesa a la web de l'escola confeccionades pels alumnes de 5è i 6è.	x	x	x	x
b) Informació a les famílies dels alumnes de 5è i 6è a les reunions d'inici de curs.	x	x	x	x
c) Organitzar un <i>English Day</i> amb activitats de caire transversal.	x	x	x	x
Indicadors de progrés	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció de la comunitat educativa (enquesta a alumnes i a famílies de 5è i 6è). - Nombre de publicacions a la pàgina web del centre. - Difusió del projecte (difusió als <i>mestres</i>; a les <i>famílies</i>: reunions inici de curs, consell escolar, plenari, web, activitats portes obertes; als <i>alumnes</i>: exposicions temporals de materials, explicació del projecte per part dels alumnes a les portes obertes, exposicions orals a 3r i 4t i <i>fora del centre</i>). 			

OBJECTIU 3	Mantenir els documents d'escola actualitzats.				
Objectiu específic	3.1 Finalitzar la formulació dels indicadors d'avaluació de la gestió del centre en el seu conjunt i iniciar les revisions anuals.				
	Responsables: Equip directiu	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Jerarquitzar els indicadors d'avaluació de la gestió del centre (PEC, PdD, PGA).		x			
Indicadors de progrés	- Com a mínim un indicador d'avaluació per a cada objectiu.				
Objectiu específic	3.2 Detallar en els protocols corresponents els processos de decisió per a la resolució dels conflictes, la comunicació a les famílies i la seva recollida documental(Actualització de les NOFC).				
	Responsables: Equip directiu	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Concreció del protocol en cas de conflicte greu.		x			
b) Concreció del protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.		x			
Indicadors de progrés	- Nombre d'expedients incoats i tancats correctament.				
Objectiu específic	3.3 Elaborar el Pla Lector.				
	Responsables: Cap d'estudis i coordinadora LIC	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Formació en centre per part d'una experta sobre els processos de "saber llegir", "llegir per aprendre" i "el gust per llegir".		x			
b) Organització de claustres i duars on puguem reflexionar i formar-nos sobre activitats que millorin l'aprenentatge de la lectura.		x	x		
c) Implementació del mètode "DIME", d'Aidan Chambers: la conversa per a potenciar el gust per llegir.		x			
Indicadors de progrés	- Grau de satisfacció dels mestres (enquesta).				
Objectiu específic	3.4 Actualitzar la documentació de l'escola en relació al GEP.				
	Responsables: Equip directiu	Temporització			
Línies d'actuació		Cursos			
		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Revisió i actualització del PEC.			x		
b) Revisió i actualització del Projecte lingüístic.			x		
Indicadors de progrés	- Nombres de claustres realitzats.				

OBJECTIU 4	Capacitar tots els alumnes i la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.				
Objectiu específic	4.1 Incorporar estratègies que ajudin els alumnes a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.				
	Responsables: Consell de direcció	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Recull d'accions per prendre consciència de les intel·ligències múltiples i d'activitats sobre autoestima.				x	
b) Recull d'activitats realitzades a les aules on s'ha potenciat la capacitat d'expressar l'assertivitat.					x
c) Recull d'activitats programades per als diferents nivells pel que fa a la sensibilització sobre coeducació.		x			
d) Recull d'accions orientades a potenciar el sentiment de pertinença a Catalunya (donant valor a les seves cultures d'origen) mitjançant l'acció tutorial.		x			
e) Recull de continguts i activitats sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.			x		
Indicadors de progrés	-Grau de satisfacció dels alumnes (enquesta).				
Objectiu específic	4.2 Promoure la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar en la gestió positiva dels conflictes.				
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Difusió de les normes de l'escola a tota la comunitat.		x	x	x	x
b) Ús dels protocols d'acollida i comiat de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.).		x	x	x	x
c) Incoació de protocols en cas d'indicis clars.		x	x	x	x
d) Un cop finalitzat un protocol fer una valoració sobre les actuacions i l'eficàcia del circuit, tot fent propostes de millora.		x	x	x	x
e) Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària.		x	x	x	x
Indicadors de progrés	-Nombre de trobades de coordinació amb els educadors dels espais del migdia (menjador) per parlar sobre les normes i la prevenció i resolució de conflictes. -Oferta d'accions formatives sobre gestió emocional adreçades a les famílies i nombre de participants que assisteixen.				
Objectiu específic	4.3 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.				
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència	Temporització			
		Cursos			
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Recull de materials i llibres comprats sobre coeducació i registre d'ús de préstec que s'utilitzen a les aules.		x			
b) Millora dels espais i/o activitats on es generen més conflictes segons la diagnosi dels infants.			x		
Indicadors de progrés	-Grau de satisfacció dels alumnes (enquesta).				

Objectiu específic	4.4 Fomentar el paper dels alumnes en la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes.	Temporització			
		Cursos			
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència				
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Us dels protocols per a resoldre conflictes lleus o greus i del protocol prevenció per l'assetjament.		x	x	x	x
b) Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals i d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.				x	
Indicadors de progrés	-Grau de satisfacció dels alumnes (enquesta).				
Objectiu específic	4.5 Fomentar una cultura de la pau i la no-violència incrementant l'intercanvi d'experiències i pràctiques amb altres escoles de la ciutat de Mataró.	Temporització			
		Cursos			
	Responsables: Equip directiu i comissió de convivència				
Línies d'actuació		20-21	21-22	22-23	23-24
a) Realitzar actuacions de millora i transformació dels espais i activitats de l'escola en horari lectiu i no lectiu (menjador i extraescolars) perquè siguin afavoridors de la convivència (entorns segurs).		x	x		
b) Promoure curricularment continguts relacionats amb els drets humans i dels infants.				x	x
Indicadors de progrés	-Grau de satisfacció dels alumnes(enquesta).				

Avaluar ens ha de servir per mostrar transparència i credibilitat, implicació i compromís; per comprendre en profunditat el projecte de centre; per prendre decisions i per millorar la gestió; per constatar l'assoliment dels objectius; per valorar el progrés del centre; per garantir la millora contínua del centre, per valorar l'exercici de la tasca docent, de la direcció i per retre comptes a la Comunitat i a l'Administració Educativa.

Què avaluem?

En aquest PdD s'avaluaran els resultats dels aprenentatges dels alumnes, les activitats educatives i el grau d'assoliment dels objectius, el grau d'aplicació de l'autonomia de centre, l'exercici de les funcions dels diferents responsables del centre, l'organització interna, l'aprenentatge de la convivència, la participació de la Comunitat d'Aprenentatge, la gestió del personal del centre i la gestió econòmica.

Com avaluem?

Avaluarem analitzant el grau de compliment dels indicadors del projecte de direcció com a variables (quantitatives o qualitatives) que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions. Avaluem a través d'indicadors ens permetrà descriure la situació del centre, valorar-la des d'una perspectiva temporal, comparar-la amb la situació d'altres centres i amb els patrons estàndard, reforçar la planificació realitzada i generar compromís amb els resultats. Els indicadors ens han de permetre comprovar el grau d'assoliment dels objectius del PdD amb una perspectiva temporal: progrés/mandat. Al final de cada curs la MA recollirà l'evolució dels indicadors i si en alguns aspectes els resultats educatius demanen una intervenció es recollirà en la següent PGA i s'aplicarà. També anualment es recollirà informació de la Comunitat a través d'una enquesta de satisfacció que inclourà un apartat obert de comentaris i preguntes que afavoreixen la transparència en la gestió.

Quan avaluem?

El moment de l'avaluació vindrà definit pel tancament dels documents abans mencionats: anualment (MA), als dos anys (meitat del PdD) i als quatre anys (final del desenvolupament del PdD). En les PGA anuals es definirà i es concretarà els quadres de comandament (QC), és a dir, els **indicadors de progrés** de cada un dels **objectius estratègics** plantejats en aquest PdD i la **distribució percentil** de cada un d'ells per tal de poder saber el grau d'assoliment dels objectius amb els valors dels indicadors com a evidència i amb perspectiva de progrés. La responsabilitat de recollir la informació serà compartida entre la directora, la cap d'estudis, la secretària, les coordinadores de duar i en alguns moments també l'equip de mestres. En tot el procés de retiment de comptes es busca la qualitat democràtica legitimant, així, les actuacions marcades en el PdD. Aquest projecte de direcció es presentarà al Claustre, al Consell Escolar, a la Comunitat Educativa (Plenari) i a la Inspecció Educativa de manera anual i en finalitzar el mandat, i sempre que es consideri oportú per al seguiment i actualització.